

**Санкт-Петербургское Государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Дом Милосердия»**

Программа рассмотрена
Методическим советом СПб ГБУСОН
«Центр для несовершеннолетних
«Дом милосердия»
Протокол № 05-02/01 от 21 августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 05-01/26 от 21 августа 2020 г.
Директор СПб ГБУСОН «Центр для
несовершеннолетних «Дом милосердия»
Нikitin B.M.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«АЗБУКА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРАВА»**

**Возраст учащихся: от 12 до 17 лет
Срок реализации: 1 год**

**Разработчик –
Сушко Андрей Георгиевич, воспитатель**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами в сфере образования, действующими на период ее составления:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»

Актуальность программы, направленной на профилактику рисованного поведения подростков, связана с педагогическими задачами Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Дом милосердия». (далее – Центр) и особенностями контингента учащихся, для которых предназначен данный курс. Подростки, попавшие в трудную жизненную ситуацию, проживающие в стационарном отделении Центра, легче других попадают под негативное влияние «улицы», совершают противоправные действия и необдуманные поступки. В результате освоения данной программы учащиеся смогут ориентироваться в правовой сфере, получат представление о юридической ответственности. Занятия, посвященные здоровому образу жизни, помогут учащимся задуматься об ответственном отношении к своей жизни и своему здоровью.

Адресат программы. Программа рассчитана на аудиторию мальчиков-подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Возраст несовершеннолетних, участвующих в реализации программы, от 12 до 17 лет.

Цель программы – способствовать формированию у воспитанников мотивации к осознанному законопослушному поведению и ведению здорового образа жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- способствовать развитию представлений о значении права в жизни человека и общества;
- расширить и углубить правовые знания, полученные учащимися во время изучения курсов обществоведения и правоведения в школе;
- способствовать формированию представлений о юридических правах и обязанностях несовершеннолетних;
- информировать о мерах наказания за правонарушения;
- способствовать формированию представлений о способах самозащиты в различных жизненных ситуациях;
- способствовать формированию представлений о здоровье и здоровом образе жизни как важнейшей социальной ценности;
- познакомить учащихся с нормами и правилами здорового образа жизни;
- информировать о негативных факторах риска для здоровья, о причинах возникновения зависимостей и их влиянии на здоровье;

развивающие:

- развивать умение анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- развивать умение планировать свой день, соблюдая правила здорового образа жизни;
- развивать навыки общения;
- развивать навыки мирного решения конфликтов;

- развивать умению защищать себя в опасных ситуациях;
- развивать познавательные интересы воспитанников;

воспитательные:

- воспитывать правосознание у учащихся;
- предупредить совершение необдуманных действий, которые могут привести к преступлению;
- выработать и закрепить установки на осознанное, ответственное правомерное поведение, способствовать отрицательному отношению к правонарушениям;
- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни;
- способствовать формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: прием на обучение осуществляется на основе заявления от родителей (законных представителей). Занятия с несовершеннолетними начинаются с издания директором приказа о зачислении учащегося на данную программу.

Занятия по данной программе являются обязательными для воспитанников, проживающих в стационарном отделении «Социальная гостиница», группа «Северная». Численность группы не превышает 9 человек. Группы формируются на основании Положения о стационарном отделении «Социальная гостиница».

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. Срок реализации программы – 72 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в зависимости от смен воспитателя), продолжительность занятия – 1 академический час. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Работа проводится как со всей группой, так и с частью группы, в зависимости от возможностей группы (внутренние планы, занятость несовершеннолетних, занятия воспитанников с репетиторами, занятия с психологом, мероприятий, выезды и т.д.).

Поскольку в социально-реабилитационном центре воспитанники находятся неопределенное время, которое может составлять от нескольких дней до года и, в редких случаях, больше, продолжительность обучения является ориентировочной и определяется не временем, а достигнутыми результатами.

Материально-техническое обеспечение: кабинет, рассчитанный на 9 человек; пар-ты (в зависимости от формы занятия); стулья, флипчарт и блокнот для флипчарта (в зависимости от формы занятия); ноутбук, диски, флешкарты, дидактические материалы (бланки с тестовыми заданиями, таблички с терминами, карточки с заданиями, макеты государственных символов РФ, статьи Конституции РФ, памятка, сравнительные таблицы, упаковки от продуктов, иллюстрации, спортивный инвентарь).

Особенности организации образовательного процесса: все занятия программы рассчитаны на аудиторию учащихся в возрасте 12-17 лет. Чтобы занятия не утомляли, воспитателем подобраны интересные формы работы с подростками. В ходе работы на занятии воспитатель ориентируется на психологические особенности подростков, проявляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Воспитатель на занятии выступает не только как носитель знания, но и как помощник в становлении личности несовершеннолетнего.

Формы организации программы: групповые с применением личностно-ориентированного подхода.

Формы учебных занятий: беседы, презентации, практические занятия, тестирование, викторины, игровые занятия, диспуты, просмотр и обсуждение фильма.

Принципы обучения: единство обучения и воспитания, сотрудничество воспитателя и воспитанников.

Кадровое обеспечение программы: занятия по программе проводит воспитатель группы «Северная».

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники
должны знать:

- значение права в жизни человека и общества;
- ключевые правовые понятия;
- юридические права и обязанности несовершеннолетних;
- меры наказания для несовершеннолетних за правонарушения;
- способы самозащиты в различных жизненных ситуациях;
- значение здоровья и здорового образа жизни в обществе;
- нормы и правила здорового образа жизни;
- негативные факторы риска для здоровья;
- причины возникновения зависимостей и их влияние на здоровье;

должны уметь:

- анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- планировать свой день, соблюдая правила здорового образа жизни;
- применять приемы эффективного общения и решения конфликтов;
- применять приемы самозащиты в опасных ситуациях.

У обучающихся должны быть сформированы:

- установки на осознанное, ответственное правомерное поведение, отрицательное отношение к правонарушениям;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни;
- негативное отношение к вредным привычкам.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модулей, разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профилактика правонарушений	36	13	23	Тестирование
1.1.	Вводное занятие	1		1	
1.2.	Знакомство с правом	12	4	8	
1.3.	Подростковые правонарушения	11	6	5	
1.4.	Трудные правовые ситуации и способы их решения	8	3	5	
1.5.	Правовой лабиринт	4		4	
2.	Формирование здорового образа жизни	36	18	18	Тестирование
2.1.	Вводное занятие	1		1	
2.2.	Будь здоров	9	5	4	
2.3.	Правильное питание	6	4	2	
2.4.	Спорт и здоровье	3	2	1	
2.5.	Как не заболеть?	3	1	2	
2.6.	Привычки и здоровье	5	3	2	
2.7.	Не сломай свою судьбу	5	2	3	
2.8.	Мой выбор – здоровье	4		4	
Итого		72	31	41	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	31 мая	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Профилактика правонарушений

Задачи

обучающие:

- способствовать развитию представлений о значении права в жизни человека и общества;
- расширить и углубить правовые знания, полученные учащимися во время изучения курсов обществоведения и правоведения в школе;
- способствовать формированию представлений о юридических правах и обязанностях несовершеннолетних;
- информировать о мерах наказания за правонарушения;
- способствовать формированию представлений о способах самозащиты в различных жизненных ситуациях;

развивающие:

- развивать умение анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- развивать навыки общения;
- развивать навыки мирного решения конфликтов;
- развивать умению защищать себя в опасных ситуациях;
- развивать познавательные интересы воспитанников;

воспитательные:

- воспитывать правосознание у учащихся;
- предупредить совершение необдуманных действий, которые могут привести к преступлению;
- выработать и закрепить установки на осознанное, ответственное правомерное поведение, способствовать отрицательному отношению к правонарушениям;
- способствовать формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники

должны знать:

- значение права в жизни человека и общества;
- ключевые правовые понятия;
- юридические права и обязанности несовершеннолетних;
- меры наказания для несовершеннолетних за правонарушения;
- способы самозащиты в различных жизненных ситуациях;

должны уметь

- анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- применять приемы эффективного общения и решения конфликтов;
- применять приемы самозащиты в опасных ситуациях.

У обучающихся должны быть сформированы:

- установки на осознанное, ответственное правомерное поведение, отрицательное отношение к правонарушениям;
- негативное отношение к вредным привычкам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Раздел программы	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
1.	Вводное занятие		03.09		1
2.	Знакомство с правом	По страницам права	10.09		1
		На страже моих интересов	13.09		1
		Закон и этикет	22.09		1
		Совесть – основа порядка	05.10		1
		Мораль и право	09.10		1
		Права человека	15.10		1
		Конституция РФ	24.10		1
3.	Подростковые правонарушения	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя	08.11		1
		Права несовершеннолетних	14.11		1
		Права подростка в РФ	20.11		1
		Права ребёнка в литературе	26.11		1
		Промежуточная диагностика	05.12		1
		Закон и проступок	11.12		1
		Подростковая преступность	17.12		1
4.	Трудные правовые ситуации и способы их решения	Вандализм и его проявления среди подростков	26.12		1
		Преступления против собственности и личности	12.01		1
		Умей отвечать за свои поступки	18.01		2
		Административная ответственность	24.01		1
		Колонии для несовершеннолетних	05.02		2
		Подросток и закон	11.02		1
		Решение правовых ситуаций	20.02		1
		Как правильно обратиться в суд	26.02		1
		Работа для подростка	01.03		1
		Трудовой договор с несовершеннолетними	08.03		1
		Как жить в мире с родителями	16.03		1

		Дети и насилие	22.03		1
		Травля в школе	03.04		1
		Телефон доверия	05.04		1
5.	Правовой лабиринт	Правовой турнир	12.04		1
		Право на выбор	30.04 09.05		2
		Итоговое занятие	25.05		1
				Итого	36

Содержание занятий

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи курса. Режим занятий. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Понятия «правоведение» и «право». Теоретические и практические аспекты права. Важность правовой деятельности. Обзор ситуаций, где знание своих прав спасало человеку жизнь и имущество.

Практика. Вводная диагностика: тестирование на определение уровня правовых знаний.

Раздел 1. Знакомство с правом

Тема 1. По страницам права

Теория. Значение права в жизни общества.

Практика. Игра «Права и дети в Интернете». Игра «Наша Родина». Игра «Разрешается – запрещается». Игра «Краски». Викторина «Права и свободы человека и их нарушения в сказках А.С.Пушкина».

Тема 2. На страже моих интересов

Теория. Значение правовых знаний в жизни человека.

Практика. Правовая интеллектуальная игра-соревнование на знание своих прав.

Тема 3. Закон и этикет

Теория. Культура как фактор правового поведения. Понятие этикета и его эволюция. Правила поведения и закон: сходства и различия. Значение правил поведения в нашей жизни.

Практика. Упражнения на проверку знаний правил поведения.

Тема 4. Совесть - основа порядка

Теория. Регуляторы поведения в обществе. Совесть и стыд. Мораль. Эгоизм и альтруизм.

Практика. Чтение и обсуждение литературного произведения о совести: Д. Пантелеев «Честное слово», В. Тендряков «Ночь после выпуска» и др.

Тема 5. Мораль и право

Теория. Мораль и право как системы, регулирующие поведение людей. Вопросы морали и права в кинематографе. Нравственное развитие личности в подростковом возрасте: особенности и трудности. Причины подростковой жестокости.

Практика. Решение ситуативных задач. Чтение и обсуждение литературного произведения о детской жестокости: «Детская площадка» Р. Брэдбери и др.

Тема 6. Права человека

Теория. Основные документы, закрепляющие права человека: Всеобщая декларация прав человека, Европейская конвенция прав и свобод человека, Конвенция о правах ребенка и др. Права человека в песнях и сказках.

Тема 7. Конституция РФ

Теория. Понятие «конституция». Значение Конституции в жизни общества. История Конституции. Основные права и обязанности, записанные в Конституции РФ.

Практика. Игра «Символика». Игра «Радуга». Игра «Фотовопрос».

Тема 8. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя

Теория. Имущественные и неимущественные права. Понятие «личные права». Понятия «честь», «достоинство», «имя».

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 9. Права несовершеннолетних

Теория. Понятие «права ребенка». Обзор основных прав ребенка.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 10. Права подростка в РФ

Теория. Права ребенка РФ. Личные и имущественные права ребенка. Реализация и защита прав ребенка.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 11. Права ребёнка в литературе

Практика. Анализ ситуаций нарушения прав литературных героев.

Промежуточная диагностика

Раздел 2. Подростковые правонарушения

Тема 1. Закон и проступок

Теория. Понятие «злонамеренный проступок». Проступок и преступление. Последствия совершения злонамеренных проступков. Классификация преступлений. Основные группы прав. Права и обязанности ученика.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 2. Подростковая преступность

Теория. Причины подростковой преступности. Законодательство об ответственности несовершеннолетних. Профилактика преступности.

Практика. Правовая игра. Просмотр и обсуждение видеороликов о подростковой преступности.

Тема 3. Подростковый вандализм

Теория. Вандализм как форма разрушительного поведения человека. История вандализма. Вандализм как социальная проблема. Мотивы и последствия актов вандализма. Меры предотвращения вандализма.

Практика. Просмотр и обсуждение социальной рекламы, направленной на профилактику вандализма: видеоролики «Бабушка», «Мама», «Папа», плакаты «Лицо города – твое лицо» и др.

Тема 3. Преступления против собственности и личности

Теория. Права человека на жизнь, здоровье, честь, достоинство, свободу и собственность. Меры наказания за нарушение прав человека. Что такое уголовная ответственность?

Практика. Работа с карточками. Работа с материалами судебного дела.

Тема 4. Умей отвечать за свои поступки

Теория. Понятие «закон». Причины, приводящие к пагубным социальным последствиям. Основные виды юридической ответственности и их характеристика. Особенности уголовной, административной и дисциплинарной ответственности.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 5. Административная ответственность

Теория. Понятие «административное правонарушение». Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 6. Колонии для несовершеннолетних и тюремная система

Теория. Понятия «колония» и «тюрьма». Их функции. Причины, приводящие подростков к заключению. Условия жизни в современных колониях и тюрьмах.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма о подростковых колониях.

Тема 7. Подросток и закон

Теория. Ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих. Право человека на выбор.

Практика. Промежуточная диагностика: тестирование.

Раздел 3. Трудные правовые ситуации и способы их решения

Тема 1. Решение правовых ситуаций

Теория. Причины возникновения трудных правовых ситуаций и способы их решения.

Практика. Решение ситуативных задач. Обсуждение трудных правовых ситуаций, с которыми сталкивались учащиеся.

Тема 2. Как правильно обратиться в суд

Теория. Основные понятия судебного процесса: истец, ответчик, иск, пошлина. Правильный выбор суда. Правила грамотного составления искового заявления. Подбор документов для рассмотрения в суде Понятие «моральный ущерб».

Практика. Решение ситуативных задач.

Тема 3. Работа для подростка

Теория. Понятие «труд» и отношение к нему в пословицах и поговорках. Трудовое законодательство для несовершеннолетних. Условия работы несовершеннолетних. Способы поиска работы.

Практика. Игра-разминка «Необходимость правил». Решение ситуативных задач.

Тема 4. Трудовой договор с несовершеннолетними

Теория. Понятие «трудовой договор». Ошибки при составлении трудового договора. Специфика составления трудового договора.

Тема 5. Как жить в мире с родителями

Теория. Конфликты в семейной жизни. Способы решения семейных конфликтов.

Практика. Обсуждение конфликтных ситуаций из жизни воспитанников. Тренинговые задания «На приеме у психолога», «Способы выхода из конфликта». Незаконченные предложения по теме «Секрет счастливой семьи». Работа в группах. Сочинение-миниатюра «Закон бумеранга».

Тема 6. Дети и насилие

Теория. Понятие «насилие» и его виды: психологическое и физическое. Насилие в семье как запретная тема. Юридическая ответственность за насильственные действия в отношении других людей.

Как понять, что к тебе применяют психологическое насилие? Маркеры состояния.

Понятие «личные границы». Развитие самоуважения, критического мышления и умения говорить о своих желаниях как способ оградить себя от насилия. Как вести себя при столкновении с насилием. Куда обратиться за помощью. Телефон доверия.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма о психологическом насилии. Решение ситуативных задач.

Тема 7. Травля в школе

Теория. Что такое буллинг? Как вести себя в ситуации травли. Интернет-ресурсы о буллинге. Истории детей, переживших травлю, и детей, участвовавших в травле.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов о травле в школе. Работа с тренажером «Классные игры». Работа с антибуллинговыми карточками. Решение ситуативных задач.

Тема 8. Телефон доверия

Теория. Понятие «психологическая помощь». Принципы работы телефона доверия. Вопросы, с которыми можно обратиться по телефону доверия.

Практика. Просмотр и обсуждение социальной рекламы телефона доверия.

Раздел 4. Правовой лабиринт

Тема 1. Правовой турнир

Практика. Конкурсные задания для команд на знание прав и законов. Конкурс «Знаете ли вы закон?». Конкурс «Преступление и наказание». Конкурс «Мораль или право?». Конкурс «Всегда ли права родители?». Конкурс «Вредные советы». Конкурс «Правовая сказка». «Заморочки» «Взрослые и дети». Литературная дуэль.

Тема 2. Право на выбор

Теория. Проблема нравственного выбора в жизни и в мировой художественной культуре. Что мы можем выбирать? Постановка жизненных целей и задач. «Человек рожден для счастья». Как измерить счастье? Секреты самых счастливых людей: чувство общности, деньги, здоровье, свобода, доверие, доброта.

Практика. Эссе «Что я выбираю для себя?»

Итоговое занятие

Практика. Итоговое тестирование. Анкетирование на определение уровня удовлетворенности получателей образовательных услуг.

Модуль 2. Формирование здорового образа жизни

Задачи

обучающие:

- способствовать формированию представлений о здоровье и здоровом образе жизни как важнейшей социальной ценности;

развивающие:

- познакомить учащихся с нормами и правилами здорового образа жизни;
- информировать о негативных факторах риска для здоровья, о причинах возникновения зависимостей и их влиянии на здоровье;

развивающие:

- развивать умение анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- развивать умение планировать свой день, соблюдая правила здорового образа жизни;
- развивать навыки общения;
- развивать умению защищать себя в опасных ситуациях;
- развивать познавательные интересы воспитанников;

воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни;
- способствовать формированию негативного отношения к вредным привычкам.

Планируемые результаты

К концу освоения программы воспитанники

должны знать:

- значение здоровья и здорового образа жизни в обществе;
- нормы и правила здорового образа жизни;
- негативные факторы риска для здоровья;
- причины возникновения зависимостей и их влияние на здоровье;

должны уметь:

- анализировать свои поступки и предвидеть их последствия;
- планировать свой день, соблюдая правила здорового образа жизни;
- применять приемы самозащиты в опасных ситуациях.

У обучающихся должны быть сформированы:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни;
- негативное отношение к вредным привычкам.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов
1.	Вводное занятие		06.09		1
2.	Будь здоров!	Здоровье – вот чем стоит дорожить	09.09		1
		Что такое гигиена?	12.09		1
		Твой режим дня	15.09		1
		Влияние сна на здоровье	18.09		1
		Как сохранить осанку	21.10		1
		Влияние закаливания на здоровье	14.10		1
		Уход за кожей в подростковом возрасте	21.10		1
		Отказ от вредных привычек	04.10		1
		Секреты долголетия	28.10		1
3.	Правильное питание	Питание и здоровье	11.11		1
		Законы здорового питания	18.11		1
		Вредные продукты	25.11		1
		Анализ продуктов питания	02.12		1
		Значение воды в жизни и здоровье человека	09.12		1
		Я есть то, что я ем	16.12		1
4.	Спорт и здоровье	Значение спорта в моей жизни	23.12		1
		Как правильно заниматься на тренажёрах	20.01		1
		Зимние виды спорта. Лыжный спорт	27.01		1
5.	Как не заболеть?	Как защитить себя от гриппа	03.02		1
		Осторожно, СПИД!	10.02		1
		Забота о будущем	17.02		1
6.	Привычки и здоровье	Что такое привычка?	24.02		1
		Посеешь привычку – пожнешь характер	03.03		1
		Влияние табачного дыма на организм	10.03		1
		Как бросить курить	17.03		1
		Как не попасть в бутылку	24.03		1
7.	Не сломай свою судьбу	Суд над наркотиками	07.04		1
		Реквием по мечте	14.04		1
		Умей говорить «Нет!»	21.04		1

		Социальная реклама против наркотиков	28.04 05.05		2
8.	Мой выбор – здоровье	Мода на здоровый образ жизни	12.05		1
		Здоровый образ жизни и успех	19.05		1
		Алгоритм здорового образа жизни	26.05		1
		Итоговое занятие	30.05		1
			Итого		36

Содержание занятий

Вводное занятие

Теория. Цели и задачи курса. Режим занятий. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Практика. Начальная диагностика (тестирование).

Раздел 1. Будь здоров!

Тема 1. Здоровье - вот чем стоит дорожить

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Здоровье как главная ценность.

Практика. Творческая разминка. Викторина «Питание». Задания на продолжение поговорок. Упражнения «Олимпийские игры», «Спорт».

Тема 2. Что такое гигиена?

Теория. Роль гигиены в жизни человека. Гигиена как предупреждение инфекционных заболеваний. Правила гигиены.

Практика. Блиц-опрос «Что я знаю о своем здоровье?». Викторина о здоровье. Загадки о здоровье.

Тема 3. Твой режим дня

Теория. Понятие «режим дня». Правила правильного режима дня. Режим дня и его влияние на психическое и физическое здоровье.

Практика. Составление своего режима дня.

Тема 4. Влияние сна на здоровье

Теория. Понятие «сон». Значение сна в жизни человека, рецепты засыпания. Понятие «бессонница». Способы борьбы с бессонницей. Способы питания для здорового сна.

Тема 5. Как сохранить осанку

Теория. Понятие «осанка». Нарушения осанки и их последствия для здоровья. Сутулость и сколиоз. Профилактика нарушений осанки.

Практика. Упражнения на улучшение осанки.

Тема 6. Влияние закаливания на здоровье

Теория. Понятие «закаливание». Способы закаливания. Правила закаливания. Закаливание водой и воздухом.

Тема 7. Уход за кожей в подростковом возрасте

Теория. Понятие «кожа». Тип кожи (нормальная, сухая, жирная, комбинированная). Угревая сыпь и аллергические реакции. Антибактериальное мыло, лосьоны. Правила ухода за кожей.

Тема 8. Отказ от вредных привычек

Теория. Понятие «привычка». Хорошие и вредные привычки. Способы избавления от вредных привычек.

Тема 9. Секреты долголетия

Теория. Здоровье и старение организма. Геронтология – наука о старении. Секреты долголетия.

Практика. Викторина о здоровье. Подведение итогов.

Раздел 2. Правильное питание

Тема 1. Питание и здоровье

Теория. Роль питания в жизни человека. Что такое правильное питание?

Тема 2. Законы здорового питания

Теория. Соответствие питания энергетическим запросам организма. Калорийность продуктов. Режим питания. Правила здорового питания.

Тема 3. Вредные продукты

Теория. Понятие «вредные продукты». Виды «вредных продуктов». Причины их вреда. Факты влияния таких продуктов на здоровье.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов из серии «Среда обитания».

Тема 4. Анализ продуктов питания

Практика. Экологическая лаборатория «Исследование упаковки продуктов питания».

Тема 5. Значение воды в жизни и здоровье человека

Теория. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы планеты. Пословицы о воде. Физические и химические свойства воды. Проблема загрязнения вод. Влияние экологии на здоровье. Понятие «минеральная вода», классификация минеральных вод. Химический состав минеральных вод, лечебные свойства. Кальций в минеральных водах и его влияние на организм человека. Польза аквафитнеса для здоровья.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Вода в нашей жизни».

Тема 6. Я есть то, что я ем

Практика. Выполнение тестовой работы по пройденному материалу.

Раздел 3. Спорт и здоровье

Тема 1. Значение спорта в моей жизни

Практика. Викторина о видах спорта, о спортивных передачах. Конкурс загадок. Подведение итогов.

Тема 2. Как правильно заниматься на тренажёрах

Теория. Понятие «тренажёр». История возникновения. Виды тренажёров. Инструктаж по технике безопасности при занятиях на тренажерах.

Тема 3. Зимние виды спорта. Лыжный спорт

Теория. Виды зимнего спорта. Лыжи и их виды. Понятия «Фрикарвы», «рейслинг», «колмаунтин», «фрирайды», «Фристайл». Сходство и различия пластиковых и деревянных лыж. Лыжные крепления. Лыжная смазка. Лыжные костюмы.

Раздел 4. Как не заболеть?

Тема 1. Как защитить себя от гриппа

Теория. Виды респираторных заболеваний. Опасности гриппа. Десять шагов против гриппа. Симптомы гриппа. Действия в начале заболевания. Повязки от инфекционных заболеваний. Народная медицина.

Тема 2. Осторожно, СПИД!

Теория. Определение ВИЧ и СПИД. Четыре стадии болезни. Проблемы, вызванные ВИЧ-инфекцией и СПИДом.

Практика. Тест «Что вы знаете о СПИДЕ»

Тема 3. Забота о будущем

Теория. Понятие жизненной перспективы. Право на выбор своего жизненного пути. Причины, меняющие наш путь.

Практика. Создание коллажа «Моё будущее».

Радел 5. Привычки и здоровье

Тема 1. Что такое привычка?

Теория. Понятие «привычка». Привычки «хорошие» и «плохие». Влияние привычек на судьбу человека. Способы избавления от вредных привычек. Качества необходимые для избавления вредных привычек и приобретения полезных. Понятие «воля», «разум». Значение воли и разума в жизни человека.

Практика. Составление таблицы «Мой выбор».

Тема 2. Посеешь привычку – пожнешь характер

Практика. Игра-упражнение «Солнышко и тучка». Конкурс «Мой режим дня». Конкурс на смекалку. Конкурс «Умники». Конкурс «Дерево решений» Конкурс «Разгадай кроссворд».

Тема 3. Влияние табачного дыма на организм

Теория. Понятие «табак». История возникновения курения. Химический состав сигареты. Причины курения среди подростков. Курение: за и против.

Тема 4. Как бросить курить

Практика. Способы отказа от курения.

Тема 5. Как не попасть в бутылку

Теория. Алкоголизм как болезнь и социальная проблема. Этапы алкоголизма. Влияние алкоголя на организм. Влияние рекламы алкоголя на людей.

Практика. Конкурс «Заверши пословицу».

Раздел 6. Не сломай свою судьбу

Тема 1. Суд над наркотиками

Теория. Понятие «наркотики». История появления наркотиков. Причины их потребления. Последствия принятия наркотиков для организма человека и для его социального окружения.

Тема 2. Умей сказать «Нет!»

Теория. Значение умения отказывать в жизни человека. Способы защиты личных границ.

Практика. Решение ситуативных задач. Тренинговые задания на умение отказываться от опасных предложений.

Тема 3. Реквием по мечте

Теория. Художественное осмысление проблемы наркомании в отечественном и зарубежном кино. Наркомания как путь к самоуничтожению.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Реквием по мечте» («Игла»).

Тема 4. Социальная реклама против наркотиков

Практика. Просмотр и обсуждение рекламных видеороликов, плакатов и буклетов о вреде наркотиков.

Раздел 5. Мой выбор – здоровье

Тема 1. Мода на здоровый образ жизни

Теория. Здоровье и имидж. Как складывается образ другого человека. Факторы привлекательности. Мода на здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек, здоровое питание, физическая активность и пр. Современные субкультуры, пропагандирующие здоровый образ жизни (sХе и др.).

Практика. Задание «Ранжирование».

Тема 2. Здоровый образ жизни и успех

Практика. Тест «Моё здоровье». Игра «Меню для школьника». «Закончи пословицу».

Тема 3. Алгоритм здорового образа жизни

Практика. Работа над схемой. Упражнения «Изобрази поговорку или изречение!», «Умей сказать «Нет!» и др. Сценка «Мы – за здоровый образ жизни!»

Итоговое занятие

Теория. Роль здоровья в жизни человека. Правила здорового образа жизни.

Практика. Итоговая диагностика (тестирование).

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы 1 модуля программы «Профилактика правонарушений»

№ п/п	Название темы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный (проведение вводного инструктажа), практический (выполнение тестовых заданий)	Схема курса по профилактике правонарушений, бланки с тестовыми заданиями	Рефлексия
2	По страницам права	Игровое занятие	Словесный (объяснение материала, беседа), наглядный (демонстрация компьютерной презентации), практический (выполнение игровых заданий, проведение викторины)	Компьютерная презентация, ноутбук, бланки с заданиями	Рефлексия
3	На страже моих интересов	Правовая интеллектуальная игра	Словесный (объяснение правил), практический (выполнение игровых заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
4	Закон и этикет	Викторина	Словесный (объяснение правил), практический (выполнение игровых заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
5	Совесть – основа порядка	Беседа	Словесный (объяснение материала), наглядный (демонстрация компьютерной презентации).	Презентация	Рефлексия
6	Мораль и право	Диспут	Словесный (проведение диспута), практический (выполнение упражнений).	–	Рефлексия
7	Права человека	Игровое занятие	Словесный (объяснение, беседа), наглядный (демонстрация компьютерной презентации), практический (выполнение игровых заданий)	Компьютерная презентация, ноутбук, бланки с заданиями	Рефлексия
8	Конституция РФ	Игровое занятие	Практический (проведение правовой игры), наглядный (демонстрация компьютерной презентации), словесный (обсуждение)	Макеты государственных символов РФ, статьи Конституции РФ, компьютерная	Рефлексия

				презентация, ноутбук	
9	Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя	Дискуссия	Словесный (проведение дискуссии), практический (обсуждение проблемных ситуаций)	Видеоролик, ноутбук	Рефлексия
10	Права несовершеннолетних	Игровое занятие	Словесный (объяснение, беседа), практический (выполнение заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
11	Права подростка в РФ	Игровое занятие	Словесный (беседа), практический (выполнение заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
12	Права ребёнка в литературе	Игровое занятие	Словесный (объяснение материала, беседа), практический (выполнение игровых заданий)	–	Рефлексия
13	Промежуточная диагностика	Тестирование	Словесный (объяснение заданий), практический (выполнение тестовых заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
14	Закон и проступок	Беседа	Словесный (объяснение материала), наглядный (демонстрация компьютерной презентации), практический (выполнение тестовых заданий)	Компьютерная презентация, ноутбук, бланки с тестовыми заданиями	Рефлексия
15	Подростковая преступность	Беседа	Наглядный (демонстрация компьютерной презентации), словесный (объяснение материала)	Компьютерная презентация, ноутбук	Рефлексия
16	Вандализм и его проявления среди подростков	Диспут	Словесный (проведение диспута), наглядный (демонстрация компьютерной презентации)	Компьютерная презентация, ноутбук	Рефлексия
17	Преступления против собственности и личности	Практическое занятие	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение заданий)	Бланки с заданиями, раздаточные материалы	Письменная работа
18	Умей отвечать за свои поступки	Беседа	Словесный (проведение беседы)	–	Рефлексия
19	Административная ответственность	Беседа	Словесный (проведение беседы), практический (решение задач, выполнение тестовых заданий)	Карточки с заданиями, бланки с тестовыми заданиями	Рефлексия
20	Колонии для несовершеннолетних	Беседа	Словесный (обсуждение), наглядный (демонстрация фильма)	Ноутбук, фильм	Рефлексия

21	Подросток и закон	Контрольное занятие	Практический (выполнение заданий)	Бланки с заданиями	Письменная работа
22	Решение правовых ситуаций	Игровое занятие	Словесный (объяснение правил), практический (выполнение игровых заданий)	Подборка статей из Конвенции о правах ребенка, бланки с заданиями	Рефлексия
23	Как правильно обратиться в суд	Деловая игра	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение игровых заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
24	Работа для подростка	Комбинированное занятие	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение заданий)	Бланки с заданиями	Рефлексия
25	Трудовой договор с несовершеннолетними	Комбинированное занятие	Словесный (объяснение материала, проведение беседы)	-	Рефлексия
26	Как жить в мире с родителями	Игровое занятие	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), наглядный (демонстрация схемы), практический (выполнение игровых заданий)	Бланки с заданиями, схема	Рефлексия
27	Дети и насилие	Лекция	Словесный (объяснение, беседа), наглядный (демонстрация социальной рекламы)	Презентация	Рефлексия
28	Травля в школе	Беседа	Словесный (объяснение, беседа), наглядный (демонстрация социальной рекламы), практический (решение ситуативных задач)	Компьютер, презентация, видеоролики	Рефлексия
29	Телефон доверия	Беседа	Словесный (обсуждение), наглядный (демонстрация презентации)	Презентация	Рефлексия
30	Правовой турнир	Игровое занятие	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение заданий)	Карточки с заданиями	Рефлексия
31	Право на выбор	Беседа	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение заданий)	Карточки с заданиями	Рефлексия
32	Итоговое занятие	Беседа	Практический (выполнение тестовых заданий)	Бланки с тестовыми заданиями	Рефлексия

**Методические материалы 2 модуля программы
«Формирование здорового образа жизни»**

№ п/п	Название темы	Форма проведения занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный (проведение вводного инструктажа), практический (выполнение тестовых заданий)	Схема курса по профилактике здорового образа жизни, бланки с тестовыми заданиями	Тестирование
2	Здоровье – вот чем стоит дорожить	Занятие-викторина	Словесный (обсуждение), практический (проведение викторины)	Листы с заданиями	Викторина
3	Что такое гигиена?	Занятие-викторина	Словесный (обсуждение), практический (проведение викторины)	Бланки заданий	Викторина
4	Твой режим дня	Проблемное занятие	Словесный (обсуждение), практический (составление режима)	Листы с заданиями	Рефлексия
5	Влияние сна на здоровье	Беседа	Словесный (проведение беседы)	–	Рефлексия
6	Как сохранить осанку	Интерактивное занятие	Словесный (объяснение материала), наглядный (демонстрация плаката и компьютерной презентации), практический (выполнение заданий)	Таблица «Травмы опорно-двигательной системы», ноутбук, компьютерная презентация	Рефлексия
7	Влияние закаливания на здоровье	Беседа	Словесный (проведение беседы), наглядный (демонстрация компьютерной презентации)	Компьютерная презентация, ноутбук	Рефлексия

8	Уход за кожей в подростковом возрасте	Практическое занятие	Словесный (проведение беседы), наглядный (показ средств для ухода за кожей), практический (тренировка навыков ухода за кожей)	Гели для умывания, салфетки, лосьоны, средства для проблемной кожи, дезодоранты	Рефлексия
9	Отказ от вредных привычек	Беседа	Словесный (обсуждение, анализ), практический (выработка способов борьбы с вредными привычками)	Компьютер, презентация	Рефлексия
10	Секреты долголетия	Диспут	Словесный (обсуждение), практический (выработка способов продления жизни)	Карточки с заданиями викторины	Викторина
11	Питание и здоровье	Практическое занятие	Словесный (проведение беседы), наглядный (показ этикеток продуктов), практический (выполнение заданий)	Ноутбук, лупа, этикетки от продуктов (кетчуп «Махеев», ветчина «Венская», шоколад «Альпен Гольд», напиток «Сока-Cola», конфеты «Ментос»), бутылка «Соса-Cola», таблица «Питательные вещества различных продуктов и их основные функции», бланки с заданиями	Письменная работа
12	Законы здорового питания	Беседа	Словесный (проведение беседы), наглядный (показ иллюстраций)	Иллюстрации	Рефлексия
13	Вредные продукты	Беседа	Словесный (проведение беседы, дискуссия), наглядный (просмотр фильма)	Фильм о вредных продуктах	Рефлексия
14	Анализ продуктов питания	Занятие-исследование	Словесный (проведение беседы), практический (выполнение лабораторной работы, проведение тестирования)	Упаковки продуктов, лабораторное оборудование	Тестирование
15	Значение воды в жизни	Интерактивное занятие	Словесный (объяснение)	Ноутбук, фильм	Рефлексия

	и здоровье человека		материала, обсуждение фильма), наглядный (показ фильма «Вода в нашей жизни»)		
16	Я есть то, что я ем	Контрольное занятие	Словесный (беседа, объяснение заданий), практический (выполнение письменной работы)	Листы с заданиями	Письменная работа
17	Значение спорта в моей жизни	Практическое занятие	Словесный (объяснение материала), практический (выполнение заданий)	Листы с заданиями	Рефлексия
18	Как правильно заниматься на тренажёрах	Интерактивное занятие	Словесный (беседа), наглядный (презентация).	Тренажёры в спортивном клубе «Эллада»	Рефлексия
19	Зимние виды спорта. Лыжный спорт	Беседа	Словесный (беседа), наглядный (презентация).	Презентация	Рефлексия
20	Как защитить себя от гриппа	Беседа	Словесный (рассказ), практический (выработка способов защиты от гриппа)		Рефлексия
21	Осторожно, СПИД!	Беседа	Словесный (рассказ-беседа), практический (выполнение теста)	Бланки с тестами	Тестирование
22	Забота о будущем	Круглый стол	Словесный (обсуждение, анализ), практический (выработка способов быть успешным)	-	Рефлексия
23	Что такое привычка?	Интерактивное занятие	Практический (выполнение тренировочных упражнений), наглядный (демонстрация таблицы)	Таблица «Мой выбор»	Рефлексия
24	Посеешь привычку – пожнешь характер	Игровое занятие	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение игровых заданий)	Бланки с заданиями	Письменная работа
25	Влияние табачного дыма на организм	Беседа	Словесный (поведение беседы), практический (выполнение	Бланки с заданиями	Викторина

			(заданий викторины)		
26	Как бросить курить	Диспут	Словесный (проведение диспута), наглядный (демонстрация компьютерной презентации)	Компьютерная презентация, ноутбук	Рефлексия
27	Как не попасть в бутылку	Интерактивное занятие	Словесный (проведение беседы, обсуждение), практический (анализ ситуаций)	Карточки с описанием ситуаций	Рефлексия
28	Суд над наркотиками	Ролевая игра	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение игровых заданий)	Атрибутика судебного процесса	Рефлексия
29	Реквием по мечте	Просмотр и обсуждение фильма	Словесный (обсуждение просмотренного фильма), наглядный (просмотр фильма «Реквием по мечте» или «Игла»)	Ноутбук, фильм	Рефлексия
30	Умей говорить «Нет!»	Тренинговое занятие	Практический (проигрывание ситуаций)	Набор карточек с заданиями	Рефлексия
31	Социальная реклама против наркотиков	Интерактивное занятие	Словесный (представление проблематики темы), наглядный (просмотр рекламных роликов)	Ноутбук, социальные рекламные ролики	Рефлексия
32	Мода на здоровый образ жизни	Практикум	Практический (решение жизненных ситуаций)	Карточки с заданиями	Рефлексия
33	Здоровый образ жизни и успех	Игровое занятие	Словесный (представление проблематики темы), практический (выполнение игровых заданий)	Набор заданий, тесты	Тестирование
34	Алгоритм здорового образа жизни	Интеллектуально-познавательная игра	Словесный (проведение инструктажа по выполнению заданий), практический (выполнение игровых заданий)	Памятка, бланки с заданиями	Письменная работа
35	Итоговое занятие	Беседа	Практический (выполнение тестовых заданий)	Бланки с тестовыми заданиями	Тестирование

Оценочные материалы

В ходе реализации данной программы систематически осуществляется контроль полученных знаний. Текущий контроль усвоения материала проходит в конце каждого занятия. Кроме этого, в программе предусмотрена диагностика уровня знаний воспитанников – в начале, середине и в конце учебного года.

В сентябре проводится первичная диагностика, направленная на выявление уровня знаний до начала освоения программы. В ноябре и в феврале проводится промежуточная диагностика, которая отражает уровень освоения материала по программе. В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Диагностика ведется с помощью методов педагогического наблюдения и педагогического анализа (игры-испытания, тесты, письменные работы).

Используемая диагностика

Модуль 1. Профилактика правонарушений

- Тест по профилактике правонарушений (приложение 1);
- тест «Права ребенка» (приложение 2);
- эссе на тему «Мои права и обязанности», в которой подростки должны попытаться максимально отразить информацию о том, с какими личными правами и обязанностями они ознакомились в ходе курса и как они могут применить эти знания на практике.

Модуль 2. Формирование здорового образа жизни

- Диагностический тест по здоровому образу жизни (приложение 3);
- итоговая диагностика по профилактике здорового образа жизни (приложение 4);
- анкета «Что вы знаете о здоровом образе жизни?» (приложение 5).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

1. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года // Правовая база «КонсультантПлюс».
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: ОСЬ-89, 2000.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: федер. закон от 21 декабря 1994 № 51-ФЗ // Правовая база «КонсультантПлюс».
4. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 8 декабря 1995 № 223-ФЗ // Правовая база «КонсультантПлюс».
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 24 мая 1996 № 63-ФЗ // Правовая база «КонсультантПлюс».
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 20 декабря 2001 № 195-ФЗ // Правовая база «КонсультантПлюс».
7. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 21 декабря 2001 № 197-ФЗ // Правовая база «КонсультантПлюс».
8. О защите прав потребителей» закон РФ от 7 февраля 1992 № 2300-1 // Правовая база «КонсультантПлюс».
9. Антонян, Ю. М. Криминальная патопсихология / Ю. М. Антонян, В. В. Гульдман. – М.: Просвещение, 2007.
10. Большая медицинская энциклопедия: В 30 т. / под ред. Б. В. Петровского. – М.: Советская энциклопедия, 1974 – 1989.
11. Буянов, М. И. Беседа о детской психиатрии. / М. И. Буянов. – М.: ВЛАДОС, 1992.
12. Воспитание школьников. № 1 – 12. – М.: ООО Школьная пресса, 2002.
13. Засядько, Ю. П. ОБЖ: поурочные планы: 10 класс / Ю. П. Засядько. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
14. Защита прав потребителей с образцами заявлений. – М.: ЭКСМО, 2007.
15. Кашанин, А. В. Основы государства и права: краткий справочник школьника / А. В. Кашанин. – М.: Дрофа, 1998.
16. Классный руководитель. № 1 – 10. – М.: ИД «Педагогический поиск», 2000.
17. Матвеев, А. И.. Право: учебник для общеобразовательных учреждений, 9 класс, профил. уровень / А. И. Матвеев, В. Н. Кудрявцев, Е. Б. Абросимова; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Мороз, О. П. Группа риска / О.П. Мороз. – М.: Просвещение, 1990.
19. Морозова, Л. А. Теория государства и права: учебник / Л. А. Морозова. – М.: Эксмо, 2007.
20. Никитин, А. Ф. 2000 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие / А. Ф. Никитин. – М.: Издательство АСТ, 1998.
21. Обществознание: практикум по праву: задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания / авт.-сост. С. А. Зинина, Т. А. Корнева, Т. В. Шарова. – М.: Планета, 2010.
22. Обществознание: уроки учительского мастерства / сост. Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
23. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений, 6 класс / В. В. Поляков [и др.]. – М.: Дрофа, 2012.
24. Основы правовых знаний: пособие для учителя: методическое пособие по курсу, 8 – 9 класс. – М.: Издательство Вита-Пресс, 2000.
25. Основы правовых знаний: хрестоматия по курсу / под ред. С. И. Володиной. – М.: Вита-Пресс, 2002.
26. Положение детей в России (социальный портрет). – М.: Дом, 1993.

27. Правовое образование: организация внеурочной работы. Вып. 1, 2. – М.: ООО Издательский дом «Новый учебник», 2002.
28. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8 - 9 классов / С. Н. Ловягин [и др.]. – М.: Вита-пресс, 1999.
29. Сибиряков, С. Л. Дети - преступность – беда! Как уберечь вашего ребенка от тюрьмы и от сумы: методическое пособие / С. Л. Сибиряков. – Волгоград: Областной Совет народных депутатов, 1993.
30. Сибиряков, С. Л. Насилие и дети: состояние, причины, защита и профилактика / С. Л. Сибиряков, Н. Н. Демидов, П. В. Анисимов. – Волгоград: Волгоград, 1994.
31. Словарь-справочник по праву: Основные юридические понятия и термины / сост. А. Ф. Никитин. – М.: Акалис, 1995.
32. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М.: Просвещение, 2004.
33. Смирнов, Г. Г. Как защищать себя и свое имущество от преступника / Г. Г. Смирнов. – Свердловск: Урал-Гриф, 1991.
34. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков / Д. Снайдер; пер. с англ. – М.: Горизонт, 1995.
35. Чаклин, А. В. Сохранить здоровье смолоду / А. В. Чаклин, И. Л. Милиевская. – М.: Педагогика, 1990.
36. Чихалова, С. Н. Трудные судьбы подростков – кто виноват? / С. Н. Чихалова – М.: Юрид. лит., 1991.
37. Шкенев, В. А. ОБЖ: поурочные планы: 10 класс / В. А. Шкенев. – Волгоград: Учитель, 2008.
38. Ягодинский, В. Н. Уберечь от дурмана: книга для учителя / В. Н. Ягодинский. – М.: Просвещение, 1989.

для учащихся

1. Астахов, П. А. Я и государство / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
2. Астахов, П. А. Я и дорога / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Астахов, П. А. Я и магазин / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010.
4. Астахов, П. А. Я отдыхаю / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2010.
5. Астахов, П. А. Я и семья / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
6. Астахов, П. А. Я и улица / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009.
7. Астахов, П. А. Я и школа / П. А. Астахов. – М.: Эксмо, 2012.
8. Книга о правах человека: [для мл. и сред. шк. возраста]. – М.: Компас Гид, 2010.
9. Куликова, А. А. Защита прав ребенка / А. А. Куликова – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
10. Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей / А. А. Лопатина. – М.: Амрита – Русь, 2008.
11. Мы все рождены свободными: всеобщая декларация прав человека в картинках. – М.: КомпасГид, 2011.
12. Мячина, Л. К. Маленьkim детям – большие права: учебно-методическое пособие / Л. К. Мячин. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.
13. Усачев, А. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых / А. Усачев – М.: Эксмо, 2008.

Электронные ресурсы

1. Зрительная сенсорная система, её морфо-функциональная организация. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.braintools.ru/article/9606>.

2. Правила работы за компьютером. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.med39.ru/deti/rastiom/komputer.html>.

Тест по профилактике правонарушений

1. Что такое Конституция?
2. Какие государственные символы России вы знаете?
3. Что изображено на гербе России?
4. Что такое Закон?
5. До какого возраста подросток считается несовершеннолетним?
6. С какого возраста наступает административная ответственность?
7. С какого возраста может наступать уголовная ответственность?
8. С какого возраста несовершеннолетнему можно устроиться на работу?
9. До какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним?
10. За какие преступления можно попасть в колонию для несовершеннолетних?
11. Выбери обязанности школьника:
а) защищать свое Отечество;
б) добросовестно учиться;
в) беречь школьное имущество;
г) уважать участников и работников школы;
д) выполнять устав школы;
е) платить налоги;
ж) выполнять правила внутреннего распорядка.
12. Соедините стрелочками понятие и определение.

Проступок	Нарушение правил поведения, вызывающее поведение
Правонарушение	Нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с шестнадцатилетнего возраста
Преступление	Серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности

13. Что такое право?
14. Соедините стрелочками

Уголовное право	устанавливает преступность и меру наказания за нее
Административное право	регулирует отношения между органами власти и гражданами
Трудовое право	устанавливает порядок отношений работодателей и работников
Семейное право	регулирует отношения между мужчиной и женщиной при вступлении в брак, при совместной жизни, разводе
Гражданское право	определяет порядок наследования, владения и распоряжения собственностью

15. Какие права ребенка вы знаете?

16. Соедините стрелочками

Смягчают наказание

Явка с повинной
Действие в соучастии (группе)
Совершение преступления впервые
Алкогольное опьянение
Беременность, или наличие малолетних детей
Использование оружия, поддельных документов, форменной одежды
Стечение тяжелых жизненных обстоятельств
Против беременной женщины
Несовершеннолетие
Особая жестокость, садизм
Оказание помощи пострадавшему и др.
Привлечение к преступлению несовершеннолетних и др.

Отягчивают (увеличивают) наказание

17. Что такое вандализм?

18. Что делать, если в школе тебя травят?

19. Может ли сотрудник полиции задержать несовершеннолетнего?

20. Какое наказание предусмотрено законом за употребление, распространение, хранение и изготовление наркотических веществ

21. Из предложенных ситуаций выберите те, за которые наступает уголовная ответственность:

1) подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу;

2) друзья решили посмотреть, как устроено ружьё, купленное отцом одного из них.

Играя, один из ребят направил ружьё на товарища и нажал на курок. Неожиданно для них обоих ружьё выстрелило, один из подростков погиб;

- 3) играя мячом во дворе, подросток разбил стекло;
- 4) на перемене подросток зашёл в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку;
- 5) не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба;
- 6) подросток остановил первоклассника и потребовал у него денег;
- 7) подростки курили в туалете школы;
- 8) подросток перебежал улицу на запрещающий сигнал светофора;
- 9) в нетрезвом состоянии шофёр не смог справиться с управлением автобусом на обледенелой дороге и наехал на проходившего по тротуару человека;
- 10) два подростка, увидев поздно вечером лежащего на обочине дороги пьяного мужчину, вынули из его карманов деньги.

Тест «Права ребенка»

1. Кто несет основную ответственность за ребенка?

- а) Семья; в) орган опеки и попечительства;
б) школа; г) государство.

2. В каком возрасте наступает правоспособность?

- а) С рождения; в) с 14 лет;
б) с 6 лет; г) с 18 лет.

3. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности?

- а) С 10 лет; в) с 16 лет;
б) с 14 лет; г) с 18 лет.

4. Ребенком считается человеческое существо пока ему не исполниться:

- а) 12 лет; в) 16 лет;
б) 14 лет; г) 18 лет.

5. Равные ли права у обоих родителей?

- а) Да, всегда;
б) да, если нет судебных ограничений;
в) нет, если проживают раздельно, больше у того, с кем проживает ребенок;
г) нет, у матери всегда прав больше.

6. Где лучше всего воспитать ребенка?

- а) Дома, с родителями; в) в замещающей семье;
б) у бабушки; г) в детском доме.

7. Какой метод воспитания является основным:

- а) наказание; в) убеждение;
б) поощрение; г) личный пример.

8. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:

- а) на прощение; в) на условное наказание;
б) на гуманное обращение; г) на минимальный срок наказания.

9. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку?

- а) Начальное – 4 класса; в) полное среднее – 11 классов;
б) основное общее – 9 классов; г) профессиональное образование.

10. Несовершеннолетний старше 14 лет имеет право работать, если:

- а) нечего есть; в) когда он сам захочет;
б) нечего надеть; г) не мешает учебе и не вредит здоровью.

11. Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб, то первоочередную ответственность несут:

- а) родители/лица их замещающие;
б) педагоги/воспитатели;
в) он сам;
г) государство.

12. Ребенок имеет право совершать самостоятельно мелкие бытовые сделки:

а) с 18 лет;
б) с 14 лет;
в) с 12 лет;
г) с 6 лет.

13. Несовершеннолетний имеет право исповедовать свою религию или веру:

а) которая является основной для общества;
б) которую исповедуют его родители;
в) любую, которую они желают исповедовать, если она не ограничена законом;
г) любую, которую они желают исповедовать без ограничений.

14. Если ребенок попрошайничает, то виноваты в этом в первую очередь:

а) общество;
б) педагоги;
в) родители;
г) никто не виноват.

15. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно:

а) пенсийей;
б) алиментами;
в) пособием;
г) стипендией/заработками.

16. Приоритетное право представлять интересы несовершеннолетнего имеют:

а) он сам;
б) родители;
в) педагоги;
г) орган опеки и попечительства.

17. Если родителей лишают родительских прав, то они лишаются:

а) всех прав и обязанностей в отношении ребенка;
б) лишаются только обязанностей;
в) лишаются только прав;
г) ничего не лишают.

18. В случае, если родители осуществляют воспитание с применением жестокого обращения, вмешаться в семейную жизнь могут:

а) любые граждане;
б) соседи;
в) школа;
г) орган опеки и попечительства.

19. Родители обязаны материально поддерживать ребенка, если:

а) подан иск на алименты;
б) если ребенок болен;
в) в любом случае, если ребенок нуждается;
г) в случае раздельного проживания.

20. Ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства:

а) по достижению 10 лет;
б) по достижению 14 лет;
в) в любом возрасте;
г) никогда.

№	Правильный ответ	Законодательная основа правильного ответа
1	а	Семейный кодекс, ст.63
2	а	Гражданский кодекс, ст.17
3	а	Семейный кодекс, ст.57
4	г	Конвенция о правах ребенка, ст1
5	б	Семейный кодекс, ст.61
6	а	Конвенция о правах ребенка, Преамбула
7	г	Психолого-педагогическая литература
8	б	Конвенция о правах ребенка, ст.37, 40
9	б	Закон об образовании, ст.52
10	г	Конвенция о правах ребенка, ст.32
11	а	Гражданский кодекс, ст.1073
12	г	Гражданский кодекс, ст.28,
13	в	Конвенция о правах ребенка, ст.14
14	в	Уголовный кодекс, ст.63, 151, 156
15	г	Гражданский кодекс, ст.26
16	б	Семейный кодекс, ст.63
17	в	Семейный кодекс, ст.71
18	г	Семейный кодекс, ст.64,65
19	в	Семейный кодекс, ст.63
20	в	Семейный кодекс, ст.56

Диагностический тест по здоровому образу жизни

1. Что изучает:

Анатомия –

Физиология –

Гигиена –

2. Что такое режим дня?

3. Здоровый человек – это _____
Здоровый образ жизни – это _____

4. Какие меры необходимо принимать при нарушениях опорно-двигательного аппарата?

5. Как ухаживать за кожей, когда появляются прыщи?

6. Какие последствия может повлечь за собой курение во время беременности?

7. Курение портит в первую очередь:

а) печень;

б) легкие;

в) сердце.

8. Если человек курит в комнате, кто страдает больше?

а) Кто находится в комнате, но не курит;

б) курильщик;

в) оба человека одинаково.

9. Чем опасно курение в подростковом возрасте?

10. Курение – это:

а) болезнь;

б) вредная привычка;

в) иное _____.

11. Наркомания это – _____

12. Каковы последствия наркомании для женщины? ь.

13. Какими путями передается вирус СПИДа?

14. Какие заболевания передаются половым путем?

15. Каковы первые признаки заболеваний, передающихся половым путем?

16. Как защитить себя от венерических заболеваний?

17. Какие органы человека страдают при курении?

18. Почему обязательно 2 раза в день мы должны чистить зубы?

19. Какие меры профилактики гриппа в зимнее время вы знаете?

20. Назовите болезни «грязных рук».

Итоговая диагностика по профилактике здорового образа жизни

1. Как ты понимаешь выражение «здоровый человек»? Кого мы называем здоровым? У нас есть в группе такие дети?
2. Как, по-твоему, быть здоровым - это хорошо или плохо? Почему?
3. Заботишься ли ты о своем здоровье? Расскажи, как ты это делаешь.
4. Какие советы ты дашь другу, чтобы не заболеть?
5. Знаешь ли ты, что такое микробы? Как защититься от них?
6. Как ты думаешь, опасно ли быть неряхой и грязнулей? Что может случиться с таким человеком?
7. Ты считаешь себя здоровым человеком? Почему ты так думаешь?
8. Делаешь ли ты утреннюю зарядку? Гимнастику для глаз? Закаливаешься ли? Как ты думаешь, это вредно или полезно? Почему?
9. Что такое вредные привычки и есть ли они у тебя? Какие вредные привычки есть в вашей семье?
10. Знаешь ли ты, когда человеку бывает больно? Почему так происходит, как ты думаешь?

Уровни знаний воспитанников

Высокий. Воспитанник владеет элементарными знаниями о строении человеческого организма, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. Практически по всем направлениям дает адекватные, однозначные и исчерпывающие ответы, часто проявляя валеологическую эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать использование валеологических знаний, умений и навыков в реальной практике, в решении конкретных задач. У ребенка чувствуется желание вести здоровый образ жизни. Его представления носят в общем целостный характер.

Средний. Воспитанник отчасти владеет здоровьесберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод о валеологической избирательности, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют подростку демонстрировать валеологические знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается.

Низкий. Воспитанник слабо владеет валеологическими знаниями, какие-то разделы позволяют ему быть активным в общении с воспитателем, но чаще всего активность инициирует педагог, поддерживая его интерес к разговору. На большую часть вопросов подросток дает неадекватные ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Развернутость конкретных ответов подчеркивает избирательность ребенка и обнаруживает у него разрозненность валеологических представлений. У подростка не сформирована валеологическая компетентность, он не подготовлен к решению конкретных валеологических задач.

Оценка образа жизни и соматического здоровья

1. Можете ли Вы расслабиться в стрессовой ситуации, не прибегая для этого к алкоголю, курению или таблеткам:
 - а) да;
 - б) редко, но это мне удается;
 - в) нет.

2. Насколько Ваш реальный вес превышает адекватный?
 - а) Превышает более чем на 50%;
 - б) на 25-49%;
 - в) на 15-24%;
 - г) на 4-10%;
 - д) не более чем на 3%;
 - е) ниже чем на 4-10%;
 - ж) ниже на 11-19%;
 - з) ниже на 20-25%;
 - и) ниже на 25%.

3. Применяете ли Вы в повседневной жизни какой-нибудь метод оздоровления?
 - а) Да, регулярно;
 - б) да, но не регулярно;
 - в) нет.

4. Сколько раз в неделю Вы занимаетесь физической культурой в течение 20 минут и более?
 - а) 5-6 раз;
 - б) 3 раза;
 - в) 2 раза;
 - г) ни разу.

5. Насколько продолжителен Ваш сон (в сутки)?
 - а) Менее 5 часов;
 - б) 5-6 часов;
 - в) 7-8 часов;
 - г) 9-10 часов;
 - д) более 10 часов.

6. Как часто Вы питаетесь в течение дня?
 - а) 3-4 раза;
 - б) 2 раза;
 - в) 1 раз.

7. Сколько раз в неделю Вы завтракаете?
 - а) Ни разу;
 - б) от случая к случаю;
 - в) ежедневно.

8. Как часто Вы пропускаете занятия из-за болезни?

- а) болею очень редко, раз в несколько лет;
- б) болею 1-2 раза в год;
- в) болею 1 раз в полгода;
- г) болею 1 раз в месяц;
- д) болею 1 раз в одну, две недели.

9. Как часто Вы курите?

- а) Никогда;
- б) очень редко, не более 1-2 раза в месяц;
- в) иногда (за компанию);
- г) каждый день по 5-6 сигарет;
- д) каждый день 0.5-1 пачку сигарет.

10. Как часто Вы употребляете алкоголь?

- а) Не употребляю вообще;
- б) очень редко;
- в) ежедневно;
- г) несколько раз в месяц, но в большом количестве;
- д) ежедневно более 150-200 г.

Ключ:

1. а = 10, б = 5, в = 0
2. а = -10, б = -2, в = -3, г = 6, д = 8, е = 10, ж = -3, з = -2, и = -10
3. а = 10, б = 5, в = 0
4. а = 10, б = 6, в = 4, г = 0
5. а = 0, б = 4, в = 8, г = 4, д = 0
6. а = 6, б = 3, в = 1
7. а = 0, б = 2, в = 6
8. а = 10, б = 7, в = 5, г = 2, д = 0
9. а = 10, б = 6, в = 3, г = 0, д = -8
10. а = 10, б = 6, в = 8, г = -4, д = -8, е = -10

Суммируйте все очки и сделайте вывод о характере Вашего образа жизни по следующей шкале:

88-60 очков: возможно не задумываясь Вы ведете здоровый образ жизни.

59-50 очков: Ваше отношение к ЗОЖ можно оценить как хорошее.

49-35 очков: Ваше отношение к ЗОЖ можно оценить как удовлетворительное.

Задумайтесь над тем, что можно изменить.

30 и менее очков: Ваши привычки и поведение далеки от ЗОЖ, Вы пренебрегаете своим здоровьем.

Диагностика отношения подростка к здоровью и здоровому образу жизни

Цель - изучить особенности ценностного отношения воспитанников к своему здоровью и здоровому образу жизни. Для достижения обозначенной цели используется методика «Неоконченные предложения». Воспитатель начинает предложение, а воспитанник его заканчивает первой пришедшей в голову мыслью.

- Здоровый человек - это...
- Мое здоровье...
- Иногда я болею, потому что...
- Когда я болею, мне помогают...

- Когда у человека что-то болит, то он...
- Я хочу, чтобы я всегда был здоровым, потому что...
- Когда я думаю о здоровье, то представляю себе...
- Когда я думаю о своем здоровье, то мне хочется...
- Если бы у меня была волшебная палочка здоровья, я бы загадал...
- Когда я попадаю в опасную для здоровья ситуацию, то...
- Когда мои друзья болеют, то я...
- Когда я иду к врачу, то я думаю...

Результаты опроса оформляются в таблицу, согласно критериям:

- осознание ценности здоровья проявляется у ребенка четко - 3 балла,
- не проявляется - 1 балл,
- проявляется избирательно - 2 балла.